Výzvy se účastnilo 41 pedagogů, kteří vyučují všeobecné i odborné předměty u oborů M, L, H, E,C a zástupci vedení školy.

V rámci vzdělávání managerských schopností bylo velmi kladně hodnoceno účastníky vzdělávání zaměřené na celostní přístup v osobnostně sociálním rozvoji, kterého se účastnilo 9 pedagogů včetně vedení školy, preventistky a předsedů metodických komisí. Účastníci kladně hodnotili přínos v oblasti lepšího poznání sebe sama, důvodů chování svého i ostatních (jak žáků, rodičů, tak i kolegů) a především možnosti naučit se s těmito poznatky pracovat tak, aby přinášely zlepšení jejich kompetencí v komunikaci, vedení a dalších oblastech.

Další významnou oblastí byly stáže u zaměstnavatelů, kterých se účastnilo 11 pedagogů především v oblasti gastronomické, ale i ekonomické a služeb. Účastníci získali nové poznatky přímo z praxe, seznámili se s novými trendy a technikou a díky výzvě jsme mohli zakoupit řadu pomůcek, které využili při výuce. Byli velmi překvapeni ochotou zaměstnavatelů je přijmout, věnovat jim čas a ukázat jim svoje know-how Navázali také kontakty se zaměstnavateli, které udržují i nadále.

Další, pro nás ne zcela běžnou aktivitou, byla spolupráce tří pedagogů. V rámci výuky vzájemné náslechy nejsou příliš časté, pokud ano, tak jen pro dvojice. Ve skupině tří pedagogů byl přínos mnohem efektivnější. Po počátečních obavách bylo vše hodnoceno kladně, pedagogové si rozebrali své hodiny, diskutovali o metodách výuky i o způsobu práce s danou třídou (vyučují jak maturitní, tak učební obory, různě velké skupiny apod.). Do vlastní výuky si někteří převzali metodické náměty v rámci předmětů, někteří více metody práce se skupinou. Tato aktivita proběhla v devíti skupinách, byla vždy v rámci jednoho předmětu, někteří účastníci byli i ve dvou skupinách, mohli proto více porovnávat.

Vyučující oboru pekař a cukrář si pozvali odborníky z praxe, kteří pracovali přímo na pracovištích s žáky, kde jim ukazovali nové technologie zpracování, nové materiály a další. Pedagogové pozitivně hodnotili i ochotu odborníků věnovat čas jak žákům, tak přípravě hodin a diskuzím s žáky i s nimi.

Dva pedagogové si vyzkoušeli tandemovou výuku, která je sice náročná na přípravu, ale oběma přinesla novou zkušenost a byla i zajímavá pro žáky.

Tři zástupkyně ředitele školy absolvovaly vzdělání v oblasti mentoringu, které jim přineslo nové zkušenosti v oblasti řízení podřízených a v práci s žáky.

S ohledem na mezinárodní projekty, do kterých je škola zapojena, je velkou snahou vedení podporovat jazykové vzdělávaní učitelů. V této oblasti absolvovalo 9 vyučujících jazykové kurzy, které jim umožnily získat nebo dále zvýšit svoji jazykovou vybavenost, kterou využívaují jak ve výuce, tak v rámci projektů. Dále využili možnost metodického vzdělávání v rámci cizího jazyka 4 pedagogové, kteří některé z metod prezentovaných na seminářích využívají i nadále.

V rámci čtenářské gramotnosti se účastnili vzdělávání na různá témata 4 pedagogové, kteří si poznatky vzájemně předali a opět využívají ve výuce.

 Vzhledem k tomu, že máme dva relativně nové učitele matematiky pro maturitní obory, bylo pro nás důležité jejich další vzdělávání. Oba se účastnili seminářů v oblasti matematické gramotnosti, každý v jiné oblasti. Zkušenosti si vzájemně předali a podle svého uvážení dále využívají nejen v maturitních oborech.

Jedna vyučující ekonomických předmětů využila semináře v oblasti vzdělání k podnikavosti, kde si doplnila nové poznatky, které v některých třídách (vyučuje obory M, L, H) využívá.

Pět pedagogů se vzdělávalo v oblasti ICT. Jednalo se jak o pedagogy, kteří tento předmět vyučují, tak o pedagogy, kteří se v této oblasti potřebovali zdokonalit. Všichni hodnotili přínos jako pozitivní.

Všichni pedagogové absolvovali vzdělání v rámci inkluze, které bylo zaměřeno na legislativu i praktické problémy. S poznatky pracují i nadále, někteří je využívají více, záleží na třídách, kde vyučují.

Pět pedagogů se v oblasti inkluzivního vzdělávání účastnilo kurzu Hodnocení a zpětná vazba. V této oblasti jsou také často nejasnosti v tom, jak hodnotit žáky v rámci inkluze. Kurz byl hodnocen velmi pozitivně, lektor na praktických příkladech prezentoval řadu možností.

Poslední oblastí, kterou jsme využili, byla práce speciálního pedagoga. Tuto práci vykonávala po dobu 24 měsíců jedna z vyučujících. Vzhledem k tomu, že neustále přibývá žáků jak s výchovnými tak studijními problémy, je tato činnost pro nás velmi důležitá. Takto byla vyhodnocena jak vedením školy, tak i samotnou vyučující.